**Представление психолого-педагогического консилиума**

наименование ОО

**на обучающегося для предоставления на ТПМПК**

Ф.И.О. обучающегося

Дата рождения

Группа/класс

**Общие сведения:**

* дата поступления в образовательную организацию;
* программа обучения (полное наименование);
* форма организации образования:

1. В группе/классе

группа: комбинированной направленности, компенсирующей

направленности, общеразвивающая, присмотра и ухода, кратковременного пребывания, лекотека и др.);

класс: общеобразовательный, отдельный для обучающихся с ......;

1. На дому;
2. В форме семейного образования;
3. Сетевая форма реализации образовательных программ;
4. С применением дистанционных технологий.

- факты, способные повлиять на поведение и успеваемость обучающегося (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другого класса, замена учителя начальных классов (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с образовательной организацией, обучение на основе индивидуального учебного плана, надомное обучение, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;

* состав семьи (перечислить, с кем проживает ребёнок - родственные отношения и количество детей/взрослых);
* трудности, переживаемые в семье (материальные, хроническая психотравматизация, особо отмечается наличие жестокого отношения к ребенку, факт проживания совместно с ребенком родственников с асоциальным или антисоциальным поведением, психическими расстройствами - в том числе братья/сестры с нарушениями развития, а также переезд в другие социокультурные условия менее чем 3 года назад, плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи, низкий уровень
* образования членов семьи, больше всего занимающихся ребёнком.

**Информация об условиях и результатах образования ребенка**

**в образовательной организации:**

1. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент поступления в образовательную организацию: качественно в соотношении с возрастными нормами развития ***(значительно отставало, отставало, неравномерно отставало, частично опережало).***
2. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент подготовки характеристики: качественно в соотношении с возрастными нормами развития ***(значительно отстает, отстает, неравномерно отстает, частично опережает).***
3. Динамика (показатели) познавательного, речевого, двигательного,

коммуникативно-личностного развития (по каждой из перечисленных линий): ***крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная.***

1. Динамика (показатели) деятельности (практической, игровой, продуктивной) за период нахождения в образовательной организации. ***\*(для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).***
2. Динамика освоения программного материала:

* программа, по которой обучается ребёнок (авторы или название ОП/АОП);
* соответствие объёма знаний, умений и навыков требованиям программы или, для обучающегося по программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения) или, для обучающегося по программе основного, среднего, профессионального образования: достижение образовательных результатов в соответствии с годом обучения в отдельных образовательных областях: ***(фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).***

1. Особенности, влияющие на результативность обучения: **мотивация к обучению** ***(фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная);*** **сензитивность в отношениях с педагогами** в учебной деятельности ***(на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое)***, **качество деятельности** при этом ***(ухудшается, остается без изменений, снижается);*** **эмоциональная напряженность** при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. ***(высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется),*** **истощаемость** ***(высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная)*** и др.
2. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).
3. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь ***(конкретизировать);*** (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов - указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия), регулярность посещения этих занятий, выполнение домашних заданий этих специалистов.
4. Характеристики взросления \****(для подростков, а также обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением:***

* хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний - например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.);
* характер занятости во внеучебное время (имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению);
* отношение к учебе (наличие предпочитаемых предметов, любимых учителей);
* отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них);
* характер общения со сверстниками, одноклассниками (отвергаемый или оттесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер);
* значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (приоритетная, второстепенная);
* значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося (сколько времени по его собственному мнению проводит в социальных сетях);
* способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована "на словах");
* самосознание (самооценка);
* принадлежность к молодежной субкультуре(ам);
* особенности психосексуального развития;
* религиозные убеждения (не актуализирует, навязывает другим);
* отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/утрачена);
* жизненные планы и профессиональные намерения.

**Поведенческие девиации** \****(для подростков, а также обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением:***

* совершенные в прошлом или текущие правонарушения;
* наличие самовольных уходов из дома, бродяжничество;
* проявления агрессии (физической и/или вербальной) по отношению к другим (либо к животным), склонность к насилию;
* оппозиционные установки (спорит, отказывается) либо негативизм (делает наоборот);
* отношение к курению, алкоголю, наркотикам, другим психоактивным веществам (пробы, регулярное употребление, интерес, стремление, зависимость);
* сквернословие;
* проявления злости и/или ненависти к окружающим (конкретизировать);
* отношение к компьютерным играм (равнодушен, интерес, зависимость);
* повышенная внушаемость (влияние авторитетов, влияние дисфункциональных групп сверстников, подверженность влиянию моды, средств массовой информации и пр,);
* дезадаптивные черты личности (***конкретизировать).***

1. Информация о проведении индивидуальной профилактической работы (***конкретизировать).***
2. Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и/или условий проведения индивидуальной профилактической работы.
3. **Дополнительно:**

* **для обучающихся по АОП** - указать коррекционно-развивающие курсы, динамику и коррекцию нарушений;
* **приложением к представлению для школьников** является **табель успеваемости, заверенный** личной подписью руководителя образовательной организации (уполномоченного лица), печатью образовательной организации;
* **представление может быть дополнено,** исходя из индивидуальных особенностей обучающегося;
* **в случае отсутствия в образовательной организации психолого-педагогического консилиума,** представление готовится педагогом или специалистом психолого-педагогического профиля, в динамике наблюдающего обучающегося (воспитатель, учитель начальных классов, классный руководитель, тьютор, психолог, дефектолог).

**Дата составления документа**

Подпись председателя ППк ОО:

Подпись руководителя ОО:

Печать ОО